

**Коммунальное учреждение «ЛСОШ 1-3 ступеней № 48»**

**Из опыта работы с учебником  
на уроках истории Украины в 11 классе  
на примере изучения темы  
«Украина в период обострения  
кризиса советской системы  
(сер. 60-х – нач. 80-х гг. XX века)»**

*Учитель истории и правоведения  
СОШ № 48 г. Луганска  
Белоногина Г.В.*

**Луганск  
2008-2009 уч.год**

## Урок 1. Политико-идеологический кризис советского строя в Украине

Этапы урока	Задания для работы с учебником														
Усвоение новых знаний	<p>1. Общая характеристика общественно-политических изменений. Укрепление тоталитарного характера советского руководства.</p> <p><u>Задание 1.</u> Прочитав текст учебника (Турченко Ф.Г. Новейшая история Украины. Часть вторая (1939 - 2001): Учебник для 11-го кл. сред. общеобразов. учебн. завед. – К.: Генеза, 2001. – в дальнейшем - учебник) на с. 182 – 184, подобрать аргументы для подтверждения тезиса о том, что правящая верхушка после короткой «оттепели» вернулась к использованию сталинских методов руководства государством и контролю над обществом.</p> <p>2. Руководители КПУ.</p> <p><u>Задание 2.</u> По тексту учебника заполнить таблицы, сделать выводы:</p> <p>П.Е. Шелест как первый секретарь ЦК КПУ (1963 – 1972 гг.)</p> <table border="1" data-bbox="304 600 1445 712"> <tr> <td><i>Отстаивал автономистскую модель развития республики</i></td> <td><i>Оставался «убежденным коммунистом»</i></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>В.В. Щербицкий как первый секретарь ЦК КПУ (1973 – 1989 гг.)</p> <table border="1" data-bbox="304 748 1445 860"> <tr> <td><i>Отстаивал централистскую модель развития республики</i></td> <td><i>Изменения во взглядах в 80-е гг.</i></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p><u>Задание 3.</u> Прочитать текст документа 2 на с. 189-190 (историк М. Прокип о причинах устранения П.Шелеста), ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему, по-вашему, П. Шелест был устранен от власти?</li> <li>- Что нового дает приведенный фрагмент из книги М. Прокипа для понимания причин отстранения П. Шелеста от власти?</li> <li>- Как вы считаете, было ли случайным избрание В. Щербицкого на должность первого секретаря ЦК КПУ после устранения П. Шелеста?</li> </ul> <p>3. Конституция УССР 1978г.</p> <p><u>Задание 4.</u> Пользуясь текстами учебника на с. 187 – 188 и документа 1 (с. 189), заполнить таблицу, сделать выводы:</p> <table border="1" data-bbox="304 1227 1445 1339"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Конституция УССР 1978 г.</td> </tr> <tr> <td><i>Что формально закрепляла</i></td> <td><i>Что было фактически</i></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	<i>Отстаивал автономистскую модель развития республики</i>	<i>Оставался «убежденным коммунистом»</i>			<i>Отстаивал централистскую модель развития республики</i>	<i>Изменения во взглядах в 80-е гг.</i>			Конституция УССР 1978 г.		<i>Что формально закрепляла</i>	<i>Что было фактически</i>		
<i>Отстаивал автономистскую модель развития республики</i>	<i>Оставался «убежденным коммунистом»</i>														
<i>Отстаивал централистскую модель развития республики</i>	<i>Изменения во взглядах в 80-е гг.</i>														
Конституция УССР 1978 г.															
<i>Что формально закрепляла</i>	<i>Что было фактически</i>														
Закрепление новых знаний	<p><u>Задание 5.</u> Подобрать аргументы для защиты или опровержения тезиса о том, что в конце 60-х – начале 70-х годов в украинском руководстве существовали два течения – автономистское и централизаторское.</p>														

## Урок 2. Состояние экономики Украины и нарастание экономического кризиса

Этапы урока	Задания для работы с учебником									
Про-верка д/з	<p><u>Задание 1.</u> Сравнить статьи 2 и 6 Конституции УССР 1978 г. (документ 1, с. 189). Кому все же принадлежала власть в республике?</p> <p><u>Задание 2.</u> Сравнить содержание понятий «номенклатура» и «бюрократия», используя определения в словаре.</p>									
Усвое-ние новых зна-ний	<p>1. Попытки реформирования экономики и их провал.</p> <p><u>Задание 3.</u> Найти в тексте учебника на с. 191 ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>В чем состояла сущность реформ 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве?</i></li> <li>- <i>Определите причины провала реформы.</i></li> </ul> <p>2. Особенности индустриального развития Украины.</p> <p>3. Проблемы в сельском хозяйстве.</p>									
	<p><u>Задание 4.</u> Работа в группах с текстом учебника и документами:</p> <table border="1" data-bbox="304 685 1445 943"> <thead> <tr> <th data-bbox="304 685 619 730">Первая группа</th> <th data-bbox="619 685 874 730">Вторая группа</th> <th data-bbox="874 685 1129 730">Третья группа</th> <th data-bbox="1129 685 1445 730">Четвертая группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="304 730 619 943">Объединившись в группу, изучите текст учебника (с. 192 – 195), выделите и запишите <u>особенности индустриального развития Украины</u>. Подготовьтесь к представлению результатов работы группы методом «Круг идей».</td> <td data-bbox="619 730 874 943"></td> <td data-bbox="874 730 1129 943">Объединившись в группу, изучите текст учебника (с. 195 – 197), выделите и запишите <u>проблемы в сельском хозяйстве</u>. Подготовьтесь к представлению результатов работы группы методом «Круг идей».</td> <td data-bbox="1129 730 1445 943"></td> </tr> </tbody> </table>		Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа	Объединившись в группу, изучите текст учебника (с. 192 – 195), выделите и запишите <u>особенности индустриального развития Украины</u> . Подготовьтесь к представлению результатов работы группы методом «Круг идей».		Объединившись в группу, изучите текст учебника (с. 195 – 197), выделите и запишите <u>проблемы в сельском хозяйстве</u> . Подготовьтесь к представлению результатов работы группы методом «Круг идей».	
Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа							
Объединившись в группу, изучите текст учебника (с. 192 – 195), выделите и запишите <u>особенности индустриального развития Украины</u> . Подготовьтесь к представлению результатов работы группы методом «Круг идей».		Объединившись в группу, изучите текст учебника (с. 195 – 197), выделите и запишите <u>проблемы в сельском хозяйстве</u> . Подготовьтесь к представлению результатов работы группы методом «Круг идей».								
Закреп-ление новых знаний	<p><u>Задание 5.</u> Прочитать текст документов 1 и 2 на с. 198 – 199, сравнить, произошли ли за прошедшие 20 лет (с 1965 по 1995 гг.) положительные изменения в структуре экономики Украины? Высказать свое мнение о развитии экономики Украины на современном этапе.</p>									
Д/з	<p><u>Задание 6.</u> Составить текст с ошибками или пропущенными словами для проверки знаний на следующем уроке.</p>									

### Урок 3. Этносоциальные процессы и уровень жизни населения

Этапы урока	Задания для работы с учебником																		
Про-верка д/з	<p><u>Задание 1.</u> Прочитав текст на с. 191 – 192, найти причинно-следственные связи между фактами:</p> <table border="1" data-bbox="279 297 1476 383"> <tr> <td data-bbox="279 297 587 383">Ликвидация совнархозов</td> <td data-bbox="592 297 778 383">→</td> <td data-bbox="783 297 1476 383">Сокращение самостоятельности украинских предприятий</td> </tr> </table> <p><u>Задание 2.</u> Используя текст учебника, ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Какие последствия для развития Украины в будущем имела ориентация на нужды военно-промышленного комплекса?</i></li> <li>✓ <i>В чем заключалась опасность географического расположения Чернобыльской АЭС, построенной в этот период?</i></li> <li>✓ <i>Привести примеры неэффективности колхозно-совхозной системы в Украине.</i></li> </ul> <p><u>Задание 3.</u> Доказать, что экономические реформы середины 60-х гг. потерпели крах.</p>	Ликвидация совнархозов	→	Сокращение самостоятельности украинских предприятий															
Ликвидация совнархозов	→	Сокращение самостоятельности украинских предприятий																	
Усвое-ние новых зна-ний	<p>1. Этносоциальные изменения в обществе.</p> <p><u>Задание 4.</u> Найти в словаре определения терминов, которые употребляются в тексте учебника на с. 200: <i>уровень жизни, урбанизация, депопуляция, дефицит, номенклатура.</i></p> <p><u>Задание 5.</u> Пользуясь текстом учебника (с. 200) и статистическими данными, заполнить таблицу, объяснить, чем вызваны и о чем свидетельствуют произошедшие этносоциальные изменения?</p> <table border="1" data-bbox="272 936 1476 1227"> <thead> <tr> <th data-bbox="272 936 948 981">Показатели</th> <th data-bbox="952 936 1209 981">1959-1960</th> <th data-bbox="1214 936 1476 981">1989</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 981 948 1025">Численность населения республики</td> <td data-bbox="952 981 1209 1025"></td> <td data-bbox="1214 981 1476 1025"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1025 948 1070">Количество жителей городов</td> <td data-bbox="952 1025 1209 1070"></td> <td data-bbox="1214 1025 1476 1070"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1070 948 1115">Количество сельских жителей</td> <td data-bbox="952 1070 1209 1115"></td> <td data-bbox="1214 1070 1476 1115"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1115 948 1182">Количество украинцев в общей массе населения</td> <td data-bbox="952 1115 1209 1182"></td> <td data-bbox="1214 1115 1476 1182"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1182 948 1227">Количество русских в общей массе населения</td> <td data-bbox="952 1182 1209 1227"></td> <td data-bbox="1214 1182 1476 1227"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Уровень жизни трудящихся.</p> <p><u>Задание 6.</u> На основе текста учебника на с. 200-201 и статистических данных сопоставьте цены и зарплаты и сформируйте потребительскую корзину типичной советской семьи 1960—1970-х гг. Используйте воспоминания Ваших старших родственников и знакомых.</p> <p>3. Номенклатура: состав, власть, привилегии.</p> <p><u>Задание 7.</u> Прочитайте текст учебника на с. 203 и документ 1 (из воспоминаний Л. Кравчука), охарактеризуйте жизнь руководящей верхушки в УССР. Можно ли считать справедливым порядок распределения материальных благ и услуг, сложившийся в 70-80-х годах?</p>	Показатели	1959-1960	1989	Численность населения республики			Количество жителей городов			Количество сельских жителей			Количество украинцев в общей массе населения			Количество русских в общей массе населения		
Показатели	1959-1960	1989																	
Численность населения республики																			
Количество жителей городов																			
Количество сельских жителей																			
Количество украинцев в общей массе населения																			
Количество русских в общей массе населения																			
Закре-пление новых знаний	<p><u>Задание 8.</u> Какие социальные проблемы породила ускоренная урбанизация?</p> <p><u>Задание 9.</u> Охарактеризуйте уровень жизни советских людей в 70-х – 80-х гг. Сравните уровень жизни в Украине и в развитых западных странах. В чем Вы видите позитивные и негативные изменения в этой области к настоящему времени?</p>																		
Д/з	<p><u>Задание 10.</u> Повторить § 23, вспомнить причины и направления диссидентского движения, его отношения с властью.</p>																		

## Урок 4. Оппозиционное движение

Этапы урока	Задания для работы с учебником																					
Усвоение новых знаний	<p>1. Формы деятельности диссидентов.</p> <p><u>Задание 1.</u> Найти в словаре определения терминов, которые употребляются в тексте параграфа: <i>диссиденты, оппозиция, правозащитники, украинский буржуазный национализм, национализм.</i></p> <p><u>Задание 2.</u> Изучив текст учебника (с. 206 - 207), выписать методы борьбы диссидентов.</p> <p><u>Задание 3.</u> Проанализировав содержание документа 1 на с. 213 – 214 (письмо избирателя А. Коваля депутатам Советов), ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Каковы причины обращения А. Коваля?</i></li> <li>✓ <i>Насколько актуальными были его предложения? Каких сфер жизни Украины они касались?</i></li> <li>✓ <i>В чем эти предложения противоречили тоталитарной природе общественногостроя СССР?</i></li> <li>✓ <i>Какие из его предложений могли быть реализованы в то время?</i></li> <li>✓ <i>Какие из его предложений актуальны, по-вашему, и в настоящее время?</i></li> </ul>																					
	<p>2. Основные направления диссидентского движения.</p> <p><u>Задание 4.</u> В процессе изучения темы составить схему «Основные направления диссидентского движения».</p> <p><u>Задание 5.</u> Сравнить деятельность УРКС и УХС, заполнить таблицу:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Украинский рабочий-крестьянский союз</th> <th style="width: 33%;">Вопросы для сравнения</th> <th style="width: 33%;">Украинская хельсинкская спилка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Время возникновения</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Причины возникновения</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Состав, лидеры</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Цели и задачи деятельности</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Важные черты</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Значение</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Украинский рабочий-крестьянский союз	Вопросы для сравнения	Украинская хельсинкская спилка		Время возникновения			Причины возникновения			Состав, лидеры			Цели и задачи деятельности			Важные черты			Значение	
Украинский рабочий-крестьянский союз	Вопросы для сравнения	Украинская хельсинкская спилка																				
	Время возникновения																					
	Причины возникновения																					
	Состав, лидеры																					
	Цели и задачи деятельности																					
	Важные черты																					
	Значение																					
	<p>3. Борьба советской системы с оппозиционным движением.</p> <p><u>Задание 6.</u> Дополнить схему, привести примеры из учебника и документов:</p> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Борьба советской системы с оппозиционным движением</td> </tr> </table> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 10px; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">Изоляция от общества:</p> <table border="1" style="margin: auto; width: 80%;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> </tr> </table> </td> <td style="width: 33%; padding: 10px; vertical-align: top; text-align: center;"> <p>Отказ в трудоустройстве</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 10px; vertical-align: top; text-align: center;"> <p>Препятствия распространению информации о диссидентах</p> </td> </tr> </table>	Борьба советской системы с оппозиционным движением	<p style="text-align: center;">Изоляция от общества:</p> <table border="1" style="margin: auto; width: 80%;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> </tr> </table>			<p>Отказ в трудоустройстве</p>	<p>Препятствия распространению информации о диссидентах</p>															
Борьба советской системы с оппозиционным движением																						
<p style="text-align: center;">Изоляция от общества:</p> <table border="1" style="margin: auto; width: 80%;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> </tr> </table>			<p>Отказ в трудоустройстве</p>	<p>Препятствия распространению информации о диссидентах</p>																		
Закрепление новых знаний	<p><u>Задание 7.</u> Чем диссидентское движение в Украине отличалось от аналогичного движения в России? Найдите линии сравнения самостоятельно.</p> <p><u>Задание 8.</u> Согласны ли вы с точкой зрения автора учебника, что диссидентское движение было фактически разгромлено (с. 212)? Аргументируйте свой ответ.</p>																					
Д/з	<u>Задание 9.</u> Составить кроссворд из имен диссидентов – литераторов.																					